

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств»

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «География» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2021 г. № 691;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г (ред. от 12.08.2022г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.);
- Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по ППССЗ 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» (Протокол заседания Педагогического Совета №10 от 18 мая 2023 г.).

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

преподаватель

\_\_\_\_\_ (место работы)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
Протокол № 1 от « 4 » сентябрь 2023 г.  
Председатель ПЦК Л.Заня

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.11 «География» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.11 «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### **метапредметных:**

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

### **предметных:**

П1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 38 часов,
- самостоятельная работа обучающегося *не предусмотрено*.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>38</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лаб. и практические занятия	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лаб. и практические занятия	4
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация форме <i>Дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
<b>Введение в предмет. География как наука</b>	Структура современной географии. Методы, источники географической информации.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b>			
Тема 1.1. Политическая карта мира. Международные отношения. Государственный строй	<b>Содержание учебного материала</b> Современная политическая карта мира. Количество и группировка стран. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Основные формы правления и административно-территориального устройства.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 1</b> Многообразие стран мира	<b>Практическое занятие</b> Типология стран. Экономически высокоразвитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Работа с политической картой мира	2
<b>Раздел 2. Природные ресурсы мира</b>			
Тема 2.1. Взаимодействие общества и природы.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о географической (окружающей) среде. Географический детерминизм и нигилизм. Рациональное природопользование.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b> Источники загрязнения литосферы. Источники загрязнения атмосферы и гидросферы. Виды загрязнений. Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди. Пути решения проблем	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Практическое занятие 2 Природные ресурсы мира. Ресурсообеспеченность	<b>Практическое занятие</b> Расчёт ресурсообеспеченности основных топливных ресурсов.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Тема 2.3. Минеральные,	<b>Содержание учебного материала</b>	1

земельные и лесные ресурсы.	Классификация минеральных ресурсов. Структура земельного фонда. Северный и южный лесной пояс. Проблема опустынивания.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 2.4. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Водные ресурсы суши: проблема пресной воды. Минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Возможности использования энергии Солнца, ветра, геотермальной, приливной энергии. Виды рекреационных ресурсов. Объекты Всемирного наследия Юнеско	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 3. НТР и мировое хозяйство. Промышленность. Транспорт.</b>			
Тема 3.1. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР. Производство: шесть главных направлений развития. Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Типы структуры мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 3.3 География промышленности	<b>Содержание учебного материала</b> Группы промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность: главные регионы. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность: сдвиги в географии.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 3.4. География сельского хозяйства и рыболовства.	<b>Содержание учебного материала</b> Отрасли растениеводства и животноводства. География распространения сельскохозяйственных культур, скотоводства, рыболовства. Марикультура.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 3.5. География транспорта. Всемирные экономические отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды транспорта, распределение функций. Географические различия в мировой транспортной системе. Роль морских каналов и контейнеризации в развитии морского транспорта. Разновидности всемирных экономических отношений.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 4. Население мира</b>			
Тема 4.1. Численность и	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

воспроизводство населения мира	Быстрый рост численности населения Земли. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 4.2. Размещение и миграции населения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Размещение и плотность населения. Виды и география миграций населения. Городское и сельское население. Понятие урбанизации. Уровни и темпы урбанизации.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 5. Региональная экономическая и социальная география</b>			
Тема 5.1. Общая характеристика зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Территория, границы, положение Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы. Различия между странами. Население Европы: воспроизводство, миграции, национальный состав. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт региона.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.2. Расселение, хозяйство зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	«Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.3. Общая характеристика зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение. Характеристика Китая, Японии, Индии.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.4. Общая характеристика Австралии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общие сведения об Австралии. Государственный строй, население, хозяйство.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.5. Общая характеристика Африки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.6. Общая характеристика США, Канады, Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение. Хозяйство, транспорт.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.</b>			

Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Взаимосвязь глобальных проблем.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Практическое занятие 3 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Защита докладов и дискуссия по теме занятия		
<b>Раздел 7. Республика Татарстан.</b>			
Тема 7.1. Экономико – географическая характеристика Республики Татарстан.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. Хозяйственный и транспортный комплекс Татарстана. Экологические проблемы.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 8. Географический практикум</b>			
Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методы составления баз данных экономических объектов.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1.
	<b>Практические занятия</b>		
	Проведение исследований с помощью изучаемых методов, подготовка на их основе индивидуальных заданий с использованием информационных технологий	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1.
Составление баз данных ресурсов заданной территории	2		
Тема 8.2. География производства электронных приборов и устройств.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	География производителей электронных приборов и устройств на карте мира и в России. Перспективы и проблемы развития.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1.
<b>Консультации</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета/лаборатории Географии.

Оборудование учебного кабинета/ лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине

Технические средства:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Чичерина О.В. География: 10 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / О.В.Чичерина, Ю.А. Моргунова. –М.: Эксмо,2018. – 240 с.
2. Соловьева Ю.А. География: контрольные тестовые задания / Ю.А. Соловьева. – М.: Эксмо, 2018. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Барабанов В.В. ЕГЭ 2013. География. Типовые тестовые задания / В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова, О.В.Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 222 с.
2. Для школьников и абитуриентов. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2018. – 96 с.

Перечень рекомендованных электронных образовательных ресурсов:

1. <https://postnauka.org/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
3. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.  
<http://globalteka.ru/index.html>
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
5. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
6. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
7. [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
9. [www.anditorium.ru](http://www.anditorium.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <p>Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	
<p>М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	
<p>М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>П1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: <i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>П2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	
<p>П3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</p>	

<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>П4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	
<p>П6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p>	

<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>П10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, но и личностных результатов воспитания.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах); - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных</p>	<p>Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях</p>

профессиональной деятельности;	коммуникационных ресурсов;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в жизни коллектива;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация готовности эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владение навыками письменной и устной речи, ведения деловой переписки на государственном языке	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Демонстрация приверженности к общечеловеческим ценностям, толерантности; демонстрация способности в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Обладать совокупностью знаний в сфере сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата и принципы бережливого производства в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование справочной и технической документации при выполнении поставленных задач	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации.	- профессиональное применение полученных знаний при анализе требований технического задания	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса